

Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Мой город».

Возрастная группа: старшая группа.

Воспитатель: Конохова Людмила Борисовна.

Форма организации (**групповая**, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Учебно-методический комплект : презентация, наглядный материал.

Средства: конструктор готовых форм, наборы конструкторов различных видов и материалов («Лего», «Тико», «ZOOB», «Bebelot», «Геометрический» и др.), мелкие игрушки, машинки. ТСО: ТВ. Наглядные: презентация «Наш город», картинки «Профессии».

Предварительная работа: конструирование жилых, общественных здание, беседы о родном городе.

**Цель:** способствовать интеллектуальному и творческому развитию детей через коллективную деятельность.

ЗАДАЧИ образовательной программы	ЗАДАЧИ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p><b>Обучающие задачи:</b> Расширить представления детей о профессиях (архитектор, строитель), об архитектурных особенностях родного города. Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке, учить соблюдать пропорции.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> Развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме. Активизировать словарный запас, развивать связную речь. Развивать мелкую моторику. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество.</p> <p><b>Воспитывающие задачи:</b> Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности. Воспитывать умение работать в коллективе, трудолюбие. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.</p>	<p>Закреплять умения делать постройку из деталей конструктора.</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия (деятельность) детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Приветствие. Постановка цели.	Ребята я хочу с вами сегодня поговорить о нашем замечательном городе. Люди каких профессий помогают строить в нашем городе красивые сооружения? А так же мы сегодня сами попробуем побыть строителями.	Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми. Демонстрирует презентацию «Наш город».	Дети сидят на стульчиках в группе. Отвечают на вопросы. Смотрят презентацию.	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.
2. Обсуждение.	<p>- Как называется город в котором мы живем? Это наш родной город. Почему родной? Вы любите свой город, нравятся вам в нем жить? Давайте мы поиграем в игру «Букет красивых слов», и эти красивые слова подарим нашему любимому городу. (Наш город, какой? – большой, зеленый, красивый, чистый...)</p> <p>- Ребята вы говорите, что наш город красивый. А мы с вами можем что-то сделать, чтобы наш город стал краше? (Сажать цветы, не мусорить, не топтать газоны.)</p> <p>- Какие здания есть в нашем городе? (жилые дома, магазины, аптеки, почта, детские сады, школы и т.д.)</p> <p>- Как называются высокие дома, в которых много этажей? В которых пять этажей? Два этажа? Один этаж? Десять этажей?</p> <p>- Какие интересные места есть в нашем городе? (детские площадки, театры, музеи, выставки, цирк, зоопарк, развлекательные центры, аквапарк, стадионы, кинотеатры и т.д.)</p> <p>- Как расположены здания и сооружения относительно друг друга? Вплотную друг к другу?</p>	<p>Симулирует детей к ответам, вовлекает в к обсуждению, комментирует. Проводит игру «Букет красивых слов»</p> <p>Наш город, какой?</p>	<p>- Екатеринабур. Отвечают на вопросы педагога. Выполняют задания.</p> <p>- Большой, зеленый, красивый, чистый...</p> <p>- Сажать цветы, не мусорить, не топтать газоны.</p> <p>- Жилые дома, магазины, аптеки, почта, детские сады, школы и т.д.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма</p> <p>Присутствует настрой познательную деятельность.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные. Расширять представления детей о профессиях (архитектор, строитель), об архитектурных особенностях родного города. Проявляется готовность совместной деятельности.</p>

3. Активное обсуждение.	<p>- Как вы думаете, откуда появились все эти и другие сооружения в нашем городе? Кто помог им появиться? Любое строительство начинается после работы архитектора. Он создает чертежи разных зданий в зависимости от их назначения, продумывает их строение, расположение помещений внутри здания, а так же то, как будет выглядеть. Эти рисунки и чертежи называют проектом здания. Проект дома дается руководителю стройки, он знакомит с ним рабочих – строителей.</p> <p>- Какие строительные профессии вам известны (каменщик, крановщик, бетонщик ....) Они точно по проекту возводят дом. Видите, как много надо узнать, чтобы построить дом.</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы по улице шагаем Выше ноги поднимаем Через лужи не пойдем Лужи мы перешагнем На скамейку мы присели Там конфет кулечек съели, А когда друзей встречали Мы им дружно помахали.</p> <p>Раз-два, раз-два дружно сели на места.</p>	Стимулирует детей к ответам, вовлекает в к обсуждению, комментирует.	<p>часть, чтобы могли пройти люди, проехать машины.</p> <p>Выстраивают полный ответ, рассматривают демонстрационный материал.</p>	Обогащение познавательного опыта. Расширять представления детей о профессиях (архитектор, строитель). Активизируется словарь.
4. Практическая деятельность.	<p>- Давайте мы сегодня помечтаем. Какие здания, сооружения вы бы построили рядом со своим домом, если бы были архитекторами или строителями, чтобы жителям, вам самим было интересно, радостно, удобно, уютно? Какими должны быть ваши постройки?</p> <p>Как можно обеспечить безопасность жителей города?</p>	<p>Стимулирует детей к ответам, вовлекает в практическую деятельность, комментирует.</p> <p>Здания надо построить подальше от дороги, чтобы люди не выскочили на дорогу и не попали под машину. Игровую площадку, стадион нужно оградить забором.</p>	<p>Машин руками. Прыжки.</p> <p>Отвечают на вопросы - Красивыми, яркими, радостными, прочными, устойчивыми, безопасными.</p>	

	<p>- Подойдите к центру конструирования и выберите, какой материал вам понадобится для постройки, сколько деталей и каких. Осудите между собой, кто, что будет строить и в какой последовательности.</p>	<p>В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).</p>	<p>Выбрав строительный материал, дети переходят за столы.</p>	<p>Закрепить умения делать постройку из деталей конструктора. Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке, учитывать пропорции. Развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме.</p>
<p>5. Анализ.</p>	<p>Расматривание законченных построек. Рефлексия (дети рассказывают о своих постройках, их назначении). Воспитатель благодарит детей за дружную, слаженную работу. Затем предлагает обыграть постройку. Дети берут мелкие игрушки и машинки, озеленяют город и обыгрывают постройку, разворачивают сюжетно-ролевую игру.</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов. Самонализу.</p>	<p>Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к сделанной работе.</p>	<p>Умение оценивать результаты своей деятельности. Умение делаться выводами. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении.</p>