Семинар 18.02.2020

Анастасия Сергеевна Никитина,

воспитатель МАДОУ – детский сад № 254

**«Основные задачи по речевому развитию ребенка в поликультурной среде».**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи и формирования культуры речевого общения. Поэтому сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Для ребёнка речь взрослых является образцом для подражания, поэтому воспитателю необходимо следить за своей речью. Она должна быть чёткой, правильной и выразительной с использованием невербальных средств общения: мимики, жестов. Практика показывает, что формирование речи - трудоёмкая и ответственная работа, требующая определённой системы и терпения со стороны педагога к подбору средств и методов обучения. Очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность, прежде всего – игровую. Актуальность проблемы обусловлена большим количеством речевых нарушений у детей различного возраста с двуязычным общением, в случае приоритета одного из языков возникают нарушения речи, связанные со звуковым строем этих языков. Словарный запас билингвов на каждом из языков меньше, чем у их сверстников, которые говорят только на одном языке. Работу над обогащением словарного запаса ребенка, нельзя рассматривать как самоцель. Важен не сам по себе словарный запас, а умение активно пользоваться имеющими словами, правильно сочетать их между собой.

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей (в нашем случае русскому языку) – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения русским языком.

В работе используется коммуникативно - деятельностный подход- обучение только на русском языке, родной язык полностью исключается.

Задачи по речевому развитию программы Детство

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками (Развитие интонации…..инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры- загадки).
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. (во всех режимных моментах, в игровой деятельности).
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 фраз (построение предложения по модели, пересказ текста, составление рассказа с использованием ментальных таблиц, по сюжетным картинкам, а также до думывание текста по картинкам).
4. Обогащать словарь за счет расширения представлений о людях, предметах, обьектах природы и ближайшего окружения, их действиях. ( обогащение словаря происходит систематически с утра и до вечера).

Индивидуальная работа( плохо говорящие дети)……работа по картинкам ,штриховки, обводки, рисование, пальчиковые игры и т.д основной акцент….игровая деятельность.

5.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук( речевой образец педагога, игры драматизации, инсценировки, разучивание стихов).Музыкальные занятия и педагога-психолога.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.(игры на речевое дыхание учитель-логопед)

7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных существительных в роде, падеже и числе.( чтение худ. литературы, пересказы, игры на согласование окончаний, интеграция областей……)

Все перечисленные задачи конечно же реализуются на протяжении всего рабочего и дня и во всех областях и во всех режимных моментах. Но для двуязычных детей актуальными….первоначальными задачами по речевому развитию выделим 4,2,7.

Для успешного освоения программы придерживаемся принципов наглядность,сознательность,доступность,системность, последовательность, индивидуальный подход.

Очень большое влияние оказывает игра на развитее речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не умеет высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать словесные инструкции своих товарищей по игре, то он будет в тягость сверстникам.

Универсальным методом закрепления знаний и умений в детском саду является дидактическая игра. Она используется для решения всех задач развития речи и является практическим методом в работе по развитию речи детей.