Мария Юрьевна Антоненко,

воспитатель МАДОУ – детский сад № 254

**«Игровые приемы работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурной среды ДОО»**

 **«Овладеть языком – это значит**

**не только усвоить элементы языка, но также**

**правила их создания и употребления».**

**Л.В.Щерба.**

**Игры и упражнения для формирования словарного запаса у детей билингвов.**

Усвоения словарного запаса у детей – билингвов протекает с отклонением от нормы. Это происходит из-за того, что ребенок начинает овладевать русским языком позже, чем родным (доминантным) и вследствие того, что родители говорят на родном языке и сами плохо владеют русским языком.

Трудности усвоения выражаются в необычном искажении звуко – слоговой структуры слов и в непонимании лексического значения слов. Из – за незнания названий многих предметов, ребенок вынужден использовать в своей речи близкие слова по значению ( сумка – чемодан, тигр – лев). То же самое происходит и с другими частями русского языка.

Так же наблюдается проблемы с формированием у детей обобщающих понятий, что объясняется непониманием детьми именно обобщающей роли этих слов, в смешении общих и частых понятий.

У детей – билингвов зачастую возникают сложности с подборкой слов противоположных по значению, выстраиванием синонимических рядов в силу того, что недостаточно понимают значения слов, и оттенки знаний.

Дети с трудом овладевают способами словообразованием, что негативно сказывается на пополнение словарного запаса.

Важен не сам по себе словарный запас, а умение активно пользоваться имеющимися словами, правильно их сочетать между собой, образовывать от них новые слова.

Работа по обогащению словаря должны быть направлена не только на усвоение как можно большего количества лексических единиц, но и на воспитание интереса к русскому языку, а так же на развитие коммуникативных навыков ребенка.