Районный круглый стол 05.04.2021г.

Заместитель заведующего

Пастухова Ю.И.

**«Развитие коммуникативной компетенции участников образовательных отношений в условии поликультурной среды ДОУ».**

Эффективность профессиональной деятельности педагогов зависит от большого количества факторов. Среди них особое место занимает коммуникативная компетентность.

Проанализировав различные мнения по поводу определения термина «коммуникативная компетентность», мы пришли к выводу. Под коммуникативной компетенцией понимается значение сложных коммуникативных навыков и умений, формирование адекватных навыков в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, уважение, образование, ориентация в средствах общения, включая в национальном, классовом менталитете и выражается в профессиональной сфере. Коммуникативная компетентность составляет ядро профессионализма педагога.

Это способность выслушивать и принимать во внимание мнения других людей, участвовать в дискуссии и защищать свою точку зрения, выступать на публике, устанавливать и поддерживать контакты, принимать решения, вести переговоры, работать в команде и сотрудничать.

Такой педагог владеет коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения.

Коммуникативная компетентность состоит из следующих компонентов:

1. Мотивационный аспект (готовность к проявлению компетентности);

2.Когнитивный аспект (владение знанием содержания компетентности);

3.Поведенческий аспект (опыт проявления компетентности в различных стандартных и нестандартных ситуациях);

4.Ценностно-смысловой аспект (отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения);

5.Эмоционально-волевой аспект (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности).

Педагог, **не обладающий** достаточным уровнем коммуникативной компетентности, не способен реализовать личностно-ориентированные образовательные технологии, не готов гибко управлять процессом в ходе обучения и  [воспитания](https://www.virtualacademy.ru/news/pravovoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov/), содействовать взаимопониманию, применять коммуникативные технологии. Наблюдается зависимость от коммуникативной компетентности морально-психологического климата, демократизма и гуманизма общения, эффективности общения с точки зрения решения проблем, результативности установления контактов, удовлетворенности педагога своим трудом.

Развитие коммуникативной компетентности педагога – это один из способов самореализации и саморазвития участников образовательного процесса, в том числе и повышения качества образования. Очевидно, что каждый педагог должен развивать свою коммуникативную компетентность!

Модель коммуникативной компетентности можно представить следующим образом.

Мотивационно-ценностный компонент заключается в готовности учителя к профессиональному совершенствованию, отражает интерес к инновационной деятельности, стремление к самореализации и саморазвитию, потребность в профессиональном росте.

Что касается когнитивного компонента, он содержит знание сути коммуникативной компетентности, отражает знание роли и сущности коммуникативной компетентности, связан с познанием другого человека, включает способность эффективно решать возникающие в общении проблемы.

Операционно-деятельностный компонент содержит опыт проявления компетентности в различных стандартных и нестандартных ситуациях, способность педагога к личностно-ориентированному взаимодействию во время образовательного процесса, умение сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом, владение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством, публичным представлением результатов своей работы, отбором оптимальных методов и форм самопрезентации, умение выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей, умение объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.

Все эти составляющие коммуникативной компетентности тесно взаимосвязаны. Развитие коммуникативной компетентности педагога предполагает всесторонне развитие всех ее компонентов, владение коммуникационными техниками и применение их на практике.

Коммуникативная компетентность представляет собой профессионально значимое личностное качество педагога, которое формируется в процессе его саморазвития. Широкие возможности для формирования коммуникативной культуры педагогов открывают тренинговые формы работы. Такой практический опыт дает педагогу возможность взглянуть на особенности взаимоотношений с детьми со стороны, повышает психологическую компетентность, учит применять полученные знания на практике.

Проблема подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно работающего педагога на современном этапе в связи с возрождающим подходом к самоценности человека очевидна для всех.

Чтобы помочь педагогу овладеть новым педагогическим мышлением, подготовкой к решению сложных проблем в системе образования, призвана специально организованная методическая работа по повышению их педагогических навыков.

Организация образовательного процесса в ДОУ:

* организация и проведение непосредственно занятий (НОД);
* разработка конструктов занятий;
* взаимопосещение педагогов занятий (карусель занятий);
* самоанализ и анализ проведенных педагогами занятий;
* обогащение (насыщение) образовательных мероприятий внутри ДОУ праздниками с учетом поликультурной среды;
* конкурсы, проводимые на разном уровне;
* Мастер- классы
* Консультации

Взаимодействие с семьей

* Мастер- классы…..
* Онлайн консультации, родительские собрания с использованием современных ИТК технологий
* Онлайн детский сад.
* Дни открытых дверей, «Виртуальные прогулки по детскому саду»
* Групповые онлайн занятия с детьми и родителями.
* Информирование родителей в родительских группах (месенжерах) о содержании работы с детьми в отдельных частях программы;

Взаимодействие с партнерами образовательного процесса:

* Педчас (форма проведения: мозговой штурм, презентации опыта…… )
* Реализация экспериментальных площадок :

# "Научно - методическое сопровождение инновационной деятельности по речевому развитию детей в поликультурной среде".

Мозаичный парк

Дети и денежные отношения

* Конференции ….
* Круглые столы В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК.
* Мастер – класс….
* Издание статей: Сборник.  Актуальные проблемы филологического образования в период детства.

Статьи:

* "Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника".
* "Речевое развитие» в ДОУ с учетом поликультурной среды".
* "Основные задачи по речевому развитию ребенка в поликультурной среде".
* "Игровые приемы работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурной среды ДОО".
* "Художественная литература в жизни ребенка дошкольного возраста".
* "Познакомьте детей с литературным творчеством".
* Семинары:
* «Нестандартные приемы и формы работы по речевому развитию ребенка в поликультурной среде»,
* «Речевое развитие ребенка в поликультурной среде»,
* "Физкультурно - оздоровительная работа в аспекте формирования опорно двигательного аппарата у старших дошкольников",
* "Роль чтения литературных произведений в речевом развитии ребенка-дошкольника в условиях поликультурной среды»,
* "По сказочным дорожкам йоги", тема выступления: "Йога как здоровьесберегающая технология в ДОУ".
* Городской онлайн семинар "Амплификация образовательной среды ДОУ с учетом многонационального состава воспитанников".
* [Семинар " Использование нестандартных приемов в работе с детьми дошкольного возраста с учетом поликультурной среды"](https://254.tvoysadik.ru/site/pub?id=199)
* Семинар "Роль чтения литературных произведений в речевом развитии ребенка дошкольника в условиях поликультурной среды".
* Презентации по обобщению опыта, новые технологии Региональной педагогической мастерской для руководителей и педагогов дошкольного образования "Новые профессиональные задачи дошкольного образования в области обеспечения позитивной социализации детей дошкольного возраста".
* Методические разработки «Речевое развитие ребенка в поликультурной среде»
* Профессиональные конкурсы разного уровня: Городской конкурс "Педагогическая инициатива"Проект "На перекрестке культур», "Воспитатель года".
* Повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения предполагается реализовать через работу методической и психологической служб дошкольного учреждения, включение в методическую работу педагогов. КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА.
* Наставничество: ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ УрУПУ.

Методическая работа в дошкольных учреждениях представляет собой целостную, систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее образование и профессиональную компетентность каждого педагога и команды в целом. Организатором методической работы в дошкольных учреждениях является человек, которого в повседневном общении называют методистом.

Мобильность представленной модели заключается в её постоянном движении в пространстве и времени, а также в изменении объёма сред и психолого-педагогического воздействия на обучающегося в зависимости от образовательных целей, реализуемых заданных ситуациях для получения запланированного результата в виде личности выпускника, проявляющей открытость к другим культурам, ценностям и взглядам, имеющей активную позицию, обладающей системой поликультурных компетентностей и высоким уровнем коммуникативной культуры.