

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **страница** |
|  | Структура программы развития | 2 |
|  | Паспорт программы | 3 |
|  | Введение | 6 |
| **Модуль I** | **Информационная справка об образовательном учреждении.** | 9 |
| **Модуль II.** | **Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.** | 9 |
| **Модуль III.** | **Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.** | 19 |
| **Модуль IV.** | **Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.** | 21 |
| 4.1 | Приоритетные направления развития ДОУ. | 21 |
| 4.2. | Этапы реализации программы развития. | 27 |
| 4.3 | Основные механизмы реализации программы развития. | 30 |
| 4.4. | План реализации программы развития. | 31 |
| **Модуль V.** | **Управление реализацией и мониторинг программы развития.** | 38 |
| 5.1. | Порядок управления реализацией программы | 38 |
| 5.2. | Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы | 39 |
| 5.3. | Система мер по минимизации рисков реализации программы | 39 |
| 5.5. | Финансовый план реализации Программы развития | 41 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 254 |
| Основания для разработки программы | Федеральный Закон от 29.12.2012.№273. (ред. от 27.06.2018)  "Об образовании Российской Федерации"Постановление Правительства Р.Ф. от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Р.Ф. "Развития образования""Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"( утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544П «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями);"Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года" (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р).  * Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" (Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП) * Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" |
| Исполнители программы | Коллектив учреждения |
| Проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения | 1.Необходимость обновления образовательной среды, как условие обеспечения качества дошкольного образования  2.Необходимость обновления подходов к внутренней оценке качества дошкольного образования.  3. Недостаточная эффективность деятельности педагогов по профессиональному саморазвитию  4. Изменение методов организации социального партнерства: семья как образовательное пространство |
| Цель Программы | Обеспечение эффективности развития дошкольной образовательной организации, путем обновления компонентов образовательной среды на основе формирования субъектной позиции всех участников образовательного процесса. |
| Задачи | * Наполнить содержание образования, способствующее повышению качества образования, применив новые образовательные технологии; * Сформировать предметно-пространственную среду, способствующую развитию у воспитанников проявления творческих инициатив в разных видах деятельности. * Разработать внутренний инструментарий оценки эффективности качества образовательной среды с точки зрения формирования субъектной позиции участников образовательных отношений. * Разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс ДОУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка. |
| Этапы реализации программы | I этап – подготовительный  Срок реализации: 2018– 2019 гг.  Предполагает анализ деятельности учреждения, определение проблем, выявление приоритетов, разработка Программы развития, обучение педагогических кадров и родителей.  II этап - организационно-содержательный  Срок реализации: 2019 – 2022 гг. – практическая реализация Программы развития.  III этап - контрольно-аналитический  Срок реализации: 2023гг. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | Ожидаемые результаты   * высокий уровень удовлетворенности качеством образования в ДОУ субъектами образовательных отношений: родителями, педагогами; * создана система управления качеством образования в ДОУ, соответствующая новым подходам к контролю качества образования на всех уровнях; * качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом; * создана образовательная среда, обеспечивающая развитие способностей и индивидуальности ребёнка; * сформированность у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательных отношений; * информатизация процесса образования (качественное функционирование сайта МАДОУ, повышение профессиональной компетентности сотрудников в процессе овладения компьютерными технологиями, внедрение в образовательный процесс); * стабильно функционирующая система социального партнерства с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ. |
| Целевые показатели Программы | * Увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе инновационно –исследовательские формы работы, участвующих в экспериментальной деятельности. * Увеличение доли родителей воспитанников ДОУ, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг. * Увеличение доли родителей воспитанников ДОУ, удовлетворенных материально-техническим обеспечением. * Увеличение доли семей в включенных в образовательный процесс ДОУ для обеспечения индивидуального развития ребенка. * Разработан инструментарий оценки эффективности качества образовательной среды ДОО * Повышение рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных организаций Свердловской области. |
| Контроль исполнения программы | Контроль за реализацией Программы возлагается на администрацию учреждения.   * Отчеты воспитателей и специалистов (по плану в течение года). * Отчет заместителя заведующего (1 раз в год).   Информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (сайт, родительские собрания ) |
| Объем и источники финансирования | Бюджет Екатеринбурга в рамках текущего финансирования для реализации муниципального задания ДОУ .  Внебюджетные средства:   * платные дополнительные образовательные услуги; |

.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения– локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством созданных условий);
* разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ДОУ .
* объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы развития.

**Программа:** ориентирует  коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их  родителей (законных представителей).

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

**Модуль I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 254 |
| Год основания | 2005 г. |
| Тип ОУ | Дошкольная образовательная организация |
| Организационно-правовая форма | Автономное учреждение. |
| Адрес | 620141 г. Екатеринбург, С.Перовской, 109 |
| Лицензия | выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области: серия 66Л01 № 0000430 от 29.04.2013 г. регистрационный № 17214 |
| Вид деятельности | предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |
| Основное образование | реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности |
|  | дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы. |
| Всего по муниципальному заданию детей | 305 человек |

**Модуль II.**

**АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды**

Из проведенного анализа состояния и прогноза тенденций изменения основных факторов внешней социальной среды (политические, экономические, социальные, технологические, образовательные, правовые и др.) и их влияние на работу детского сада можно сделать следующие выводы для стратегии развития ДОУ:

1. Действия правовых, социальных, технологических факторов создает для развития ДОУ следующие благоприятные возможности: использование родительского потенциала, повышение компетентности педагогических кадров, индивидуализация образования.

**Для использования этих возможностей предполагается**

|  |  |
| --- | --- |
| **Влияющие факторы** | **Использование в развитии ДОУ** |
| правовые | Обеспечение самостоятельности ДОУ в выборе конкретных ориентиров результативности образования, возможность интенсивно работать со своим сообществом в соответствии с его потребностями |
| социальные | Формирование родительского сообщества, включение в образовательный процесс ДОУ |
| технологические | Обновление подготовки педагогических кадров на основе  дистанционных форм, сетевого взаимодействия.  Обеспечение индивидуализации образования на основе раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, его самореализации, построении индивидуальных образовательных программ. |

2. Действия социальных, управленческих, экономических и др. факторов создают ограничения, препятствия, барьеры для развития ДОУ.

**Для их преодоления предполагается**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Влияющие факторы | ограничения | Преодоление ограничения |
| экономические | Система оплаты труда. | Создание внутренних механизмов оценки качества труда педагогов за счет внебюджетного финансирования.  Расширение сферы платных дополнительных образовательных услуг |
| социальные | Традиционные подходы семей и педагогов в отношении задач и содержания образования, готовых мириться со слабым развитием таких компетенций, как самостоятельность, ответственность, умение делать выбор, работать в команде, становиться лидером, принимать решения. | Просвещение родительской, педагогической общественности. |

**2.2. Анализ потенциала развития ДОУ.**

Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2023 года.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития ДОУ может стать: инновационная реализация Программы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме социального партнерства и непосредственного включения в образовательный процесс и управление ДОУ. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества детского сада с учреждениями города и района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе психолого-педагогического мониторинга. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

***Анализ составляющих деятельности дошкольного учреждения***

Проектирование программы развития основывается на всестороннем анализе составляющих деятельность дошкольного учреждения, выявлении проблем и точек роста.

1. Анализ образовательного процесса

В ДОУ реализуются программы двух уровней:

I. Общее образование.

Уровень образования: дошкольное образование

2. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей и взрослых

*Актуальное состояние:*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 254 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу в группах общеразвивающей направленности в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах МАДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы, использованием учебно-методического комплекта программы «Детство»: образовательная программа дошкольного образования: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.- М.: Просвещение, 2017.; образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на ие образования осуществляется по следующим образовательным областям (направлениям развития): физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Педагоги ДОУ через наблюдения - изучают динамику изменения индивидуальных интересов и образовательных потребностей детей. Результаты наблюдений используются воспитателями, прежде всего, для того, чтобы изменить свою собственную деятельность, сделать ее более адекватной изменяющимся потребностям и интересам детей. Процесс наблюдения очень важен для принятия решений, но педагог должен овладеть методикой, основными приемами, а также умением фиксации наблюдений.

В ДОУ разработаны и апробируются группы продуктивных технологий воспитательно-коррекционной работы. Педагогами ДОУ подобраны в соответствии с возрастом и реализуются в режиме дня дидактические игры и упражнения: коммуникативные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика, логоритмика, дыхательная гимнастика, фонетическая ритмика и др.

Коррекционная помощь воспитанникам оказывается учителями-логопедами на логопункте и педагогом-психологом. Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта. Психологическое сопровождение осуществляется педагогом психологом. Сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется системой ПМПк ДОУ в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования в ДОУ показывает, что:**

* большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (87%), просветительских услуг (85,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались (83% ) опрошенных;
* 82 % родителей заинтересованы в реализации индивидуального образовательного маршрута для детей, в том числе, и с особыми образовательными потребностями;

 82внедрять и ***Проблемное поле:***

Индивидуализация, вариативность, возможность выбора и проявления инициативы для ребенка. (приоритеты, которые задает стандарт для дошкольного образования) – в детском саду представлены недостаточно.

В настоящее время педагогам ДОУ сложно понять, является ли их работа качественной, т.к. отсутствует инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы. Это важно педагогам, так как любая деятельность успешна, если имеет обратную связь. Качество - это и есть обратная связь, зеркало, с помощью которого педагог будет понимать, что он делает хорошо и что не очень. Необходимо описать на уровне показателей и индикаторов, что такое хорошая качественная работа и создать, таким образом, условия для развития всех педагогов ДОУ.

В дошкольном учреждении слабо выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в организации образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

***Вывод:*** используемые в массовой практике педагогов ДОУ методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают максимального

раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе (ребенок – субъект образования)

***3. Анализ ресурсных возможностей.***

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы.

*Актуальное состояние:*

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала составляют специалисты высокого профессионального уровня:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| более 20 лет | 2 | 11,76% |
| 15-20 лет | 3 | 17,65% |
| 10-15 лет | 6 | 35,29% |
| 5-10 лет | 3 | 17,65% |
| 0-5 лет | 3 | 17,65% |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее профессиональное: | 7 | 41,18% |
| Среднее профессиональное: | 10 | 58,82% |
| Непрофессиональное: |  |  |

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория: | 1 | 5,88% |
| Первая квалификационная категория | 14 | 82,35% |
| Нет категории: | 2 | 11,77% |

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на районном, городском уровне. Опыт работы педагогов транслировался в рамках деятельности Ассоциации педагогов Доо в 2017-2018 учебном году, Мастер – класс «По профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В дошкольном учреждении педагоги работают в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

***Проблемное поле:***

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности ДОУ, достойно представить опыт своей работы.

***Перспективы развития:***

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.

***Возможные риски:***

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации.

***4. Анализ социальных ресурсов.***

***Актуальное состояние:***

Центральным вопросом современного образования является вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров в целях обеспечения индивидуального развития ребенка. Развитие и обучение детей может быть усилено путем образовательного партнерства, которое достигается во взаимодействии и принципиальном согласии между различными образовательными институтами и педагогами, участвующими в образовательном процессе. В рамках такого образовательного партнерства участники берут на себя взаимную ответственность и могут общими усилиями организовать разностороннюю культуру образования.

Детские сады признают значение семьи и одобряют ее включение в процесс обучения. Возможности влияния семьи ограничены и лимитированы, исходя из интересов ДОУ.

***Проблемное поле:***

Раннее развитие детей осуществляется в различных образовательных пространствах. В первую очередь, в семье, включение этих образовательных пространств содействует развитию ребенка.

Слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Отсутствует система оценки качества взаимодействия.

***Перспективы развития:***

Образовательное партнерство всех участников обязывает к со-конструктивному отношению на основе взаимоценности и готовности вступить в дискус, который включает различные точки зрения и положения, и систематически используется для улучшения процесса образования детей.

***5. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил следующее.***

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

***Актуальное состояние:***

60 % педагогов владеют ИКТ-технологиями

Сайт ДОУ отвечает необходимым требованиям

***Проблемное поле:***

ДОУ недостаточно обеспечен техническими средствами

* Не все педагоги владеют информационными технологиями
* Необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов
* Необходимость расширения спектра услуг для семей, не посещающих детский сад

***Перспективы развития:***

* Повышение ИКТ- компетентности педагогов ДОУ
* Обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих детский сад (организация консультаций в режиме on-line).

***6. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует,*** что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и обогащения.

***Актуальное состояние:***

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ оборудованы спортивно-игровые площадки, цветники, пешеходные перекрестки.

***Проблемное поле:***

Необходимость разработки в ДОУ ключевой группы показателей для оценки развивающей среды детского сада, определить их характеристики.

Создание мониторинга качества образовательной среды.

Обновление оборудования в соответствии с современными требованиями к удобству, качеству.

Обновление пространства групп .

***Перспективы развития:***

Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями, реализуемой программы.

Пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями.

***Возможные риски:***

Снижение объемов бюджетного финансирования для обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

SWOT - анализ потенциала развития.

SWOT- анализ внутренних факторов развития ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор  развития  ДОУ | Сильная  сторона | Слабая сторона | Перспективы  развития | Возможные риски |
| Обновление  содержательной  и  технологической  Сторон  образовательного  процесса. | Использование информационных  ресурсов сайтов и  порталов.  Высокий  потенциал  педагогических  работников и  положительное  отношение к  изменениям.  Работоспособность коллектива | Недостаточная осведомлённость  педагогов об  основных  направлениях  развития  образования.  Отсутствие у  педагогов  интернет  публикаций и  страниц в  информационно-образовательных  порталах. | Создание  информационного  пространства в ОУ,  которое будет  способствовать  повышению не  только  информированности  педагогов, но и их  профессиональной компетентности.  Обучение педагогов  новым образовательным технологиям,  их внедрение в  практику работы. | Быстрый переход  на  компетентностную  модель может  создать  психологическое  напряжение у части педагогического  коллектива. |
| Личностный рост участников образовательного процесса | Достаточная квалификация педагогов.  Апробированная система работы с детьми в проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей в дополнительную образовательную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.  Творческие группы педагогов, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к | Традиционная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.  Знание, ориентированный подход к содержанию образования и оценка достижений воспитанников.  Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы.  Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.  Технологии развивающего и дифференцированного обучения.  Мониторинг компетентностей и личностных качеств,  Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.  процессе.  приобретённых дошкольниками в образовательном процессе.  Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. | Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса |

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

* наличие коллектива достаточно квалифицированных педагогов;
* использование информационных ресурсов;
* сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

**Основные риски развития связаны:**

* с недостаточной мотивацией на личностное и профессиональное развитие, недостаточной ориентацией на качественную педагогику
* переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1. Активная информатизация образовательного процесса.

2. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.

3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс.

4. Развитие кадрового состава.

**SWOT - анализ внешней среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор развития ДОУ | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
| Переход на эффективный контракт. | Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности | Инерция педагогических кадров | Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ДОУ и совершенствование инструментов оценки | Рост напряженности труда, конфликтности. |
| Место расположения ДОУ позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | ФОК  Музыкальная школа  Детская библиотека  ДЦЭР «Рифей» | Недостаточно  направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования | Поиск возможностей совместной деятельности | Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.  Ориентация на платное образование. |

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1.Повышение престижа профессии педагога.

2.Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

1. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

3. С незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

1. Совершенствование системы стимулирования профессиональных достижений педагогов, коррекция инструментов оценки.

2. Поиск форм эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

3. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и другими социальными партнерами. Для реализации Программы развития ДОУ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

**III модуль. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**В основу концепции образа будущего ДОУ положены ключевые ориентиры качественной педагогики XXI века.**

**1. Взаимодействия.**

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей.

**2. Семья и местное сообщество**

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для обучения и развития детей.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

**3. Многообразие**

Педагог служит моделью и заботится о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. Педагог способствует признанию многообразия потребностей, эффективному сотрудничеству для достижения общих целей, а также уважению особых интересов и потребностей конкретных детей или групп детей. Каждого ребенка необходимо воспринимать как активного участника процесса обучения, как индивидуальность и как равноправного члена сообщества.

**4. Оценка и планирование**

Для качественной педагогики характерно понимание роли оценки и планирования для обеспечения такого обучения, которое дает возможность добиться успеху каждому ребенку.

**5. Методы обучения**

Качественный педагогический процесс строится на убеждении, что забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь группы являются обязательными условиями обучения.

Используемые методы должны развивать у детей навыки, которые им потребуются, чтобы стать ответственными членами общества, и в том числе развивать у детей чувство эмпатии, умения проявлять заботу о других, способность быть открытыми и проявлять многообразие.

**6. Развивающая среда**

Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, педагог способствует обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру, разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

**7. Профессиональное развитие**

Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог обязан реализовать требования, установленные образовательной программой, на основе убеждения, что каждый ребенок может быть успешен.

**Открытая система образования**

В ДОУ внимания:

* сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития;
* партнёрство, в том числе, с родителями;
* сетевое взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

***Миссия дошкольного учреждения*** заключается в предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп общеразвивающей направленности в режиме сокращенного дня в условиях вариативности, основываясь на социальном заказе субъектов образования, определяющем предоставление возможности для становления личности ребенка, в своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

***Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат:)***

* эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающей условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

**Модуль IV. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние**.

***Цель программы:*** реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих современное качество дошкольного образования путем, обновления компонентов образовательной среды на основе формирования субъектной позиции всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи Программы развития:**

* обеспечить достижение нового качества образования в ДОУ: здоровьесберегающих, коммуникативных, социальных, деятельностных, информационных знаний у воспитанников ДОУ;
* создать условия для организации образовательной среды на основе

самостоятельного выбора ребенком деятельности, партнеров, проявления инициативы;

* разработать внутренний инструментарий оценки эффективности качества образовательной среды с точки зрения формирования субъектной позиции участников образовательных отношений;
* разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс ДОУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка

***Реализация задач программы будет осуществлена в следующих направлениях:***

* Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ
* Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством
* Повышение профессионального мастерства педагогов
* Информатизация образовательного процесса
* Развитие инновационных процессов в ДОУ
* Взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами

**4.1. Приоритетные направления развития ДОУ**

**Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ**

Образовательный процесс ДОУ должен быть основан на следующих принципах:

1. Создание условий, стимулирующих исследование, инициативу, творчество.

2. Педагог должен обладать знаниями о закономерностях развития ребёнка и обеспечивать всем необходимым процесс обучения.

3. Подготовка цели перед ребёнком или группой в целом.

4. Учитывать интересы детей.

5. Учитывать индивидуальные возможности детей.

6. Поддерживать совместную познавательную активность.

Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Основой образовательного процесса должна быть личностно-ориентированная технология - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Роль педагога - не в обучении и воспитании, а в руководстве самостоятельной деятельностью детей.

Педагог строит образовательную работу с ребенком на основе систематического наблюдения и анализа его развития.

Видение особенностей, перспектив и потребностей развития координируется и согласовывается с родителями ребенка.

**Цель:** Обновление образовательного пространства ДОУ на основе личностно-ориентированной модели образования

**Задачи:**

* разработать ООП ДОО, удовлетворяющую заданным требованиям качества дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».
* обеспечить условия для развития произвольного действия ребенка через интегрированный комплексно-тематический проект
* обеспечить готовность воспитателей к профессиональной деятельности, реализующей движение детей к целевым ориентирам, обозначенным во стандарте дошкольного образования.

**Ожидаемые результаты:**

* дети строят свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие с окружающим миром;
* воспитатели наилучшим образом способствуют росту и развитию детей, исходя из их интересов, потребностей и способностей;
* развивающая среда служит реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию;
* обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
* педагоги осуществляют постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности.

**Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством**

***Актуальность***. В настоящее время педагогам ДОУ сложно понять, является ли их работа качественной, т.к. отсутствует инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы. Это важно педагогам, так как любая деятельность успешна, если имеет обратную связь. Качество - это и есть обратная связь, зеркало, с помощью которого педагог будет понимать, что он делает хорошо и что не очень. Необходимо описать на уровне показателей и индикаторов, что такое хорошая качественная работа и создать таким образом условия для развития всех педагогов ДОУ.

Важно, чтобы педагоги смогли увидеть различия в методах традиционной работы воспитателя с новыми требованиями стандарта. Нужно показать педагогам иной принцип организации предметно-пространственной развивающей среды, в которой ребенок может свободно работать с материалами, вести собственные исследования, организовывать игры. К одному из самых кардинальных изменений относится изменение традиционного планирования и др. новшества.

***Цель:*** реализация внутреннего механизма управления качеством образования

***Задачи:***

* проанализировать отечественный и мировой опыт по созданию внутренних стандартов качественной работы педагога;
* разработать инструменты оценки составляющих работы педагога;
* подобрать показатели и индикаторы к экспертным картам.

***Ожидаемые результаты:***

* составлена модель внутренней системы оценки качества образования на основе разработанного и подробно описанного инструментария экспертного контроля качества образовательного пространства ДОУ в соответствии со стандартом.
* обновлена контрольно-оценочная деятельности ДОУ в соответствии с основными принципами и положениями стандарта дошкольного образования..

**Повышение профессионального мастерства педагогов**

***Актуальность.*** Ключевой фигурой модернизации образования является педагог. Для того, чтобы предоставить образовательные услуги требуемого качества, детский сад должен обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам 21 века, а также быть мотивированы к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом и управленческом творчестве.

***Цель:*** формирование профессионального сообщества педагогов ДОУ как команды, обеспечивающей повышение качества образования на основе разработанного и внедренного пакета ресурсов

***Задачи:***

* разработать и внедрить пакет ресурсов, включающий: внутренний стандарт педагога ДОУ как инструмент его развития; модель постоянного профессионального роста;
* создать систему непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений

***Ожидаемые результаты:***

* разработана структурно-функциональная модель повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
* создан внутренний стандарт педагога ДОУ как инструмент его развития;
* качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, в формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом.

**Информатизация образовательного процесса**

***Актуальность.*** Информационная среда является одновременно и условием эффективности информационных технологий, и информационно-технологическим инструментом. Концептуальными основаниями для проектирования и модернизации информационно-коммуникационной среды ДОУ являются целевые ориентиры ДО: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, является субъектом образования.

***Цель:*** Обновление информационно-коммуникационной среды ДОУ как условие обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования

***Задачи:***

* разработать комплексную модель информационно-коммуникационной среды ДОУ
* проанализировать, описать и систематизировать образовательные ситуации, создаваемые средствами ИТ, расширяющие пространство инициативы ребенка;
* создать условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов ДОУ, развитие компетентностей по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО средствами ***ИКТ.***

***Ожидаемые результаты:***

* повышение роли информационных процессов;
* повышение потребности в информации и в средствах для ее производства, обработки, хранения и использования;
* увеличение потоков информации в образовательной деятельности, планирование внедрения новых информационных технологий (НИТ) – применение электронных средств для работы с информацией, наряду с традиционными информационными технологиями, в которых используются традиционные носители информации;
* планирование организации образовательного процесса как информационного, в котором происходит получение информации воспитанниками, ее переработка и использование.

**Развитие инновационных процессов в ДОУ**

**Актуальность.** Уровень развития дошкольного образовательного учреждения зависит от уровня развития инновационного потенциала всего педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности.

**Цель:** формирование готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности

**Задачи:**

* совершенствование организационно-мотивационных условий включения педагогов в инновационную деятельность;
* создание структурных подразделений – творческих групп педагогов по проблемам;
* использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций);
* разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

***Ожидаемые результаты:***

* повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
* участие ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;
* создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок.

Взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами

***Актуальность***. Родители и другие члены семьи ребенка являются самыми важными людьми в жизни ребенка. Они вовлечены в обучение и развитие своих детей с самого их рождения. Семья обеспечивает культурный фундамент и систему ценностей для процесса социализации ребенка. Вовлечение родителей и семьи – это не просто их участие в занятиях, мероприятиях и программах, которые составляют мир ребенка. Вовлечение подразумевает и понимание ребенка – настолько хорошо, что они знают, что значат определенные настроения ребенка или как он справляется с трудностями в окружении и ситуациями. Партнерство с семьями способствует созданию большей преемственности между средой дома и детского сада. В настоящее время взаимоотношения между сотрудниками детского сада и родителями неоднозначны. Педагоги считают, что они специалисты и семьи не могут сомневаться в их решениях. Взаимные отношения предполагают другой уровень: педагоги спрашивают уродителей, что детский сад может сделать, чтобы помочь детям и просят родителей поделиться своими знаниями, навыками и культурой. Вовлечение родителей

в образовательный процесс может состояться при условии теплых и доверительных взаимоотношений. Уважать различия семей означает обеспечение различных возможностей участия родителей:

* родительские навыки: помогать родителям получить навыки и понимание развития детей для создания среды дома в целях успешного развития и обучения ребенка;
* коммуникация: эффективное общение между детским садом и родителями, между родителями и детским садом о развитии и успехах детей;
* добровольное участие: вовлечение родителей и других членов семьи в делах группы и детского сада;
* принятие решений: включение родителей и членов семей в принятие решений и управление ДОУ;
* сотрудничество с местным сообществом: интеграция услуг и ресурсов местного сообщества в жизнь детского сада для укрепления семьи, развития и обучения детей.

***Цель:*** создание условий для участия семьи и местного сообщества в обучении и развитии ребенка

***Задачи:***

* формирование педагогических умений партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;
* всестороннее информирование семей о жизни группы и детского сада;
* создание условий для выбора и способов участия в жизни детского сада и группы

***Ожидаемые результаты:***

* родители активно участвуют в жизни детского сада, их вклад ценится; педагоги и родители тесно связаны друг с другом в обеспечении единого образовательного пространства в семье и ДОУ;
* эффективная коммуникация: родители и сотрудники детского сада участвуют в регулярной и значимой коммуникации о развитии детей;
* поддержка развития и обучения детей: родители и педагоги сотрудничают, чтобы оказать поддержку в обучении и развитии детей как дома, так и в ДОУ, регулярно имеют возможность укрепить свои знания и навыки для достижения эффективных результатов;
* равноправие и партнерство: семьи и педагоги являются равными партнерами в решениях, имеющих отношение к детям; они сотрудничают по информированию, выработке образовательной стратегии, практики работы и созданию программ;
* сотрудничество с местным сообществом: родители и педагоги выявляют потенциал социума, используют имеющиеся возможности для обучения и развития детей.

***4.2. Этапы реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Основное содержание | Сроки |
| 1.Подготовительный | Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образовательного процесса | 2018– 2019 г.г. |
| 2.Организационно-содержательный | Реализация основных проектов. Диагностика процесса, внесение корректив в программу, в частные проекты. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. | 2019 – 2022гг. |
| 3.Контрольно-аналитический | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах. | 2023г. |

**Стратегический план реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | Подготовительный | Организационно-содержательный | Контрольно-аналитический |
| Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение | Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности.  Осуществлении закупок для организации РППС, создания условий реализации принципов и целевых ориентиров ФГОС ДО.  Анализ имеющихся в ДОУ условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.  Анализ существующей нормативно-правовой базы ДОУ, определение  направлений ее изменения.  Выявление и анализ образовательных потребностей субъектов образовательного процесса  Коррекция ООП ДОУ.  Разработка и коррекция рабочих программ педагогов. | Обновление/ коррекция нормативно-правовой базы ДОУ.  Разработка локальных актов ДОУ.  Выстраивание системы сетевого взаимодействия.  Формирование научно-методической базы ДОУ в соответствии с современными требованиями. | Мониторинг реализации программы развития.  Коррекция нормативно-правового, методического обеспечения ДОУ |
| Организационное обеспечение | Создание творческих и проблемных групп педагогов по реализации актуальных направлений дошкольного образования.  Создание современной системы мотивации педагогов ДОУ на участие в инновационной деятельности. | Создание системы методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов.  Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования на разных уровнях. | Анализ и коррекция условий методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. |
| Кадровое обеспечение | Анализ и определение резервов сложившейся в ДОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов.  Разработка системы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.  Создание системы становления профессионального развития молодых педагогов. | Проектирование и разработка пакета ресурсов, включающий: внутренний стандарт педагога ДОУ как инструмент его развития; модель постоянного профессионального роста.  Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОУ.  Реализация разработанной системы поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме.  Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации. | Обобщение, анализ и транслирование опыта педагогов, работающих в инновационном режиме.  Мониторинг развития профессионального мастерства педагогов ДОУ. |
| Финансово-экономическое обеспечение | Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОУ с расчетом потребности в финансировании. | Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ. | Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий. |
| Информационное обеспечение | Информирование всех участников образовательных отношений, социальных партнеров, окружающий социум об основных направлениях развития ДОУ. | Создание системы автоматизации и программных инструментов анализа результатов деятельности ДОУ.  Обновление образовательного процесса ДОУ средствами ИКТ  Участие в семинарах, конференциях, вебинарах по актуальным вопросам дошкольного образования.  Проведение педагогических советов и других мероприятий.  Размещение на сайте ДОУ информации о задачах развития ДОУа- информационная открытость ДОУ | Публичный анализ результатов реализации направлений программы развития. |

***4.3. Основные механизмы реализации Программы развития***

1. В соответствии с задачами Программы необходимо создание подпрограмм (проектов), направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

3. Одним из эффективных механизмов реализации программы развития является организация работы педагогов в творческих и проблемных группах, осваивающих новации и транслирующие опыт работы для участников образовательного процесса.

4. Разработанная модель внутренней системы оценки качества образования на основе составленного и подробно описанного инструментария экспертного контроля качества образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, внутренний стандарт педагога ДОУ как инструмент его развития; модель постоянного профессионального роста являются основополагающим механизмом реализации качества образования в соответствии с целеполаганием программы.

***Подпрограммы (проекты) развития ДОУ***

В соответствии с основными задачами развития ДОУ Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм/проектов

* Повышение качества образования в ДОУ через внедрение структурно-функциональной модели повышения профессиональной компетентности педагогов.
* Комплексная модель информационно-коммуникационной среды ДОУ как условие обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования.
* Обновление образования в ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе образовательной программы "Мозаика".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название подпроекта | Содержание | Ожидаемые результаты |
| Обновление образования в ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе образовательной программы "Мозаика". |  Разработка ООП ДОО, удовлетворяющей заданным требованиям качества дошкольного образования, на основе ООП «Мозаичный Парк».   Обучение педагогов ДОО и их помощников, новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса.   Подготовка психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП.   Создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды как в групповом помещении, так и на другой территории (как внутренней, так и внешней)   Разработка системы управления качеством внедрения и реализации новой ООП ДОО «Мозаичный Парк» на основе подходов и инструментария ООП «Мозаичный Парк».   Разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по ООП ДОО, созданной на основе Программы «Мозаичный Парк», в том числе, совершенствования условий и содержания образовательной деятельности. | Произведена Обновление образовательной деятельности ДОО, обеспечен новый уровень качества дошкольного образования, соответствующий нормативно-правовым требованиям в области дошкольного образования РФ и современной социокультурной ситуации развития детей.   Разработана, апробирована и внедрена в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, выполняющей современные требования к качеству дошкольного образования, на основе Программы «Мозаичный Парк».   В ходе инновационной деятельности разработана модель совершенствования образовательной деятельности на основе системы развивающего оценивания ООП «Мозаичный Парк». |
| Комплексная модель информационно-коммуникационной  среды ДОУ как условие обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования. |  Систематизация сетевых образовательных ресурсов   Анализ, описание и систематизация образовательных ситуаций, создаваемых средствами ИТ, расширяющие пространство инициативы ребенка   Освоение ИТ |  Систематизированы интерактивные ресурсы ДОУ   Возросла информационная компетентность педагогов ДОУ   В образовательном процессе ДОУ используются ИТ |

***4.4. План реализации программы развития***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | | Содержание мероприятий | Сроки реализации | | ответственный | |
| I. Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ | | | | | |
| 1.1. Организация образовательного процесса ДОУ на основе современных образовательных технологий | | Освоение и внедрение в образовательную практику ДОУ технологии программы «Мозаика» | 2018-2019г.г. | Заместитель  заведующего по ВМР  Педагоги | |
| Разработка, внедрение и реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе ООП " Мозаика " | 2018-2019г.г. |
| Освоение и внедрение в образовательную практику ДОУ технологии проектной деятельности | 2019-2022г.г. |
| 1.2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | | Проведение внутреннего аудита РППС групп в соответствии с принципом насыщенности | Январь-май 2019г. | Заместитель заведующего по ВМР  Педагоги | |
| Разработка технологической карты экспертизы РППС на основе принципов ФГОС ДО | 2019г. |
| Разработка инструмента планирования и изменения РППС в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей | 2019г. |
| Организация РППС в соответствии с возрастными, индивидуальными интересами и потребностями ребенка | В течение периода |
| 1.3. Обеспечение готовности педагогов к реализации модели личностно- ориентированного взаимодействия с детьми | | Разработка технологической карты профессиональных компетенций педагога по созданию социальной ситуации развития ребенка (п.3.2.5 ФГОС ДО) | 2018-2020г.г. | Творческая группа | |
| Самооценка и самоанализ деятельности педагога | В течении всего периода | Педагоги | |
| Контроль и оценка профессиональных умений педагога по созданию социальной ситуации развития ребенка | В течение периода | Заместитель заведующего по ВМР | |
| II. Управление качеством образовательного процесса ДОУ | | | | | |
| 2.1.Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством в соответствии с ФГОС ДО | | • экспертная карта проектирования и оценки с точки зрения целевых ориентиров  • экспертная карта проектирования и оценки ППРС с точки зрения требований к «развивающей предметно-пространственной среде»  • экспертная карта анализа качества организации образовательного пространства (дня, праздника, взаимодействия, продуктивности и др.)  • экспертная карта анализа инструментов индивидуализации (дневник наблюдений, карта наблюдений, портфолио и др.) | В течение периода | Заместитель заведующего по ВМР  Творческие и проблемные группы педагогов | |
| 2.2. Обновление системы мониторинга качества образования в ДОУ | | Внесение изменений в локальные акты ДОУ | 2018-2019г.г. | Заведующий | |
| Обновление системы контрольно-оценочной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | 2018-2019г.г. | Заместитель заведующего по ВМР | |
| Апробация обновленной системы мониторинга | 2018-2019г.г. | Заместитель заведующего по ВМР | |
| III. Повышение профессионального мастерства педагогов | | | | | |
| 3.1 Разработка и внедрение пакета ресурсов | | Разработка внутреннего стандарта педагога ДОУ как инструмент его развития | 2018-2019г.г. | Проблемные группы | |
| Разработка модели постоянного профессионального роста педагога | 2018-2019г.г. | Заместитель заведующего по ВМР | |
| 3.2 Организация внутренней системы повышения квалификации | | Организация наставничества | В течение периода | Заместитель заведующего по ВМР | |
| Организация клуба молодого педагога |
| Организация системы методических мероприятий в активной форме (дискуссия, круглый стол, диспут и др.) |
| IV. Информатизация образовательного процесса | | | | | |
| 4.1. Создание комплексной модели информационно-коммуникационной среды ДОУ | | Создание и описание картотеки ЭОР ДОУ | 2018-2019г.г. | Творческая группа | |
| Функционирование Сайта ДОУ; страничек групп | постоянно | Ответственный за сайт педагоги | |
| Организация Консультационного пункта для семей района Железнодорожного, не посещающих ДОУ, в режиме online | 2019 г. | Заведующий | |
| 4.2.Развитие компетентностей педагогов ДОУ по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО средствами ИКТ. | | Анализ, описание и систематизация образовательных ситуаций, создаваемых средствами ИТ, расширяющие пространство инициативы ребенка | 2018-2022г.г. | Заместитель заведующего по ВМР | |
| Организация открытых мероприятий с использованием ИТ | В течение периода |
| V. Развитие инновационных процессов в ДОУ | | | | | |
| 5.1. Cовершенствование организационно-мотивационных условий включения педагогов в инновационную деятельность | | Внесение изменений в локальные акты ДОУ | 2018г.-2019гг | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР | |
| Организация творческих и проблемных групп по актуальным вопросам образования в ДОУ | В течение периода |
| Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности |
| 5.2. Обобщение опыта инновационной деятельности | | Организация участия ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей |
| Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок |
| VI. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами | | | | | |
| 6.1.Совершенствование управленческих механизмов взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами | | Разработка программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами | 2019-2022г.г. | Заместитель заведующего по ВМР | |
| Внесение изменений в локальные акты | В течение  периода | Заведующий | |
| Создание и совершенствование системы информирования семей о жизни группы и детского сада | 2018-2022г.г. | Педагоги | |
| 6.2.Формирование педагогических умений партнерского взаимодействия с семьями воспитанников | | Проведение семинаров, конференций, консультаций по эффективному взаимодействию с родителями. | В течение периода | Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог | |
| 6.3.Повышение родительской компетентности | Функционирование системы консультационно-методической службы ДОУ | | В течение периода | | Заместитель заведующего по ВМР |
| Функционирование клуба «Детский сад здоровая семь» | | В течение периода | | Педагог-психолог |
| Создание условий для проведения online-консультаций, обмена мнениями по проблемным вопросам. | | 2018-2022г.г. | | Заместитель заведующего по ВМР  Педагоги |
| Разработка и размещение на сайте ДОУ анкет для родителей о возникающих потребностях в дополнительном образовании, качестве предоставляемых услуг в ДОУ | | 2018-2022г.г. | | Заведующий |

**Модуль V. Управление реализацией и мониторинг программы развития**

**5.1.Порядок управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой по Программе развития ДОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом педагогов ДОУ. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации ДОУ – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета педагогов ДОУ.

Успешность реализации Программы развития определяется:

* эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Педагогический совет, Родительский комитет, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
* активным вовлечением педагогов ДОУ, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
* поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников ДОУ утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Родительский комитет обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы детского сада.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией ДОУ, педагогами, Родительским комитетом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОУ.

**5.2. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит Педагогический совет ДОУ , администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Мониторинг достижения целей Программы развития проводится по следующим направлениям:

**5.3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273, ФГОС ДО и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ДОУ в целом | -Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, конкретных нормативно-правовых актов |
| Финансово-экономические риски | |
| - снижение объемов бюджетного финансирования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. | - Четкое планирование бюджета ДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по выявлению  дополнительных ресурсов (внебюджетная деятельность) |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.  - Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений и внебюджетной деятельности.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

**5.4. Финансовый план реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления финансирования | Объём финансирования | | | Источники финансирования |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Материально-техническая база (Обновление ППРС ДОУ) | 150 тыс. рублей | 150 тыс. рублей | 150тыс. рублей | Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения Муниципального задания  субсидии на иные цели  Доход от платных образовательных услуг |
| Обновление библиотечного фонда | 20 тыс. рублей | 20 тыс. рублей | 20 тыс. рублей |
| Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники | 150 тыс. рублей | 200 тыс. рублей | 200 тыс. рублей |
| Повышение квалификации педагогов | 30 тыс. рублей | 30тыс. рублей | 30 тыс. рублей |