

Эссе.

Воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ 254
Путинцева Ольга Николаевна.

«СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ГРАНИЦЫ И ВОЗМОЖНОСТИ»

«...в связи с переходом человечества в новую постиндустриальную эпоху своего существования в течение нескольких следующих десятилетий образование, очевидно, изменится больше, чем за все триста с лишним лет, прошедших с момента возникновения, в результате книгопечатания, школы современного типа»,

А. М. Новиков.

Современное дошкольное образование подошло к интересному историческому этапу. В настоящее время в арсенале у педагогов множество современных педагогических технологий, технических устройств и большое количество рекомендаций, по их применению. Они расширяют границы возможностей педагога. Конечно же, при их использовании каждый педагог будет учитывать возрастные, физические и психические особенности детей, при этом руководствуясь основными требованиями ФГОС ДО и правилом всех педагогов «... не навреди!».

И. Г. Песталоцци писал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

У ребенка дошкольного возраста, есть свои базовые психологические потребности, которые необходимо удовлетворять. В своей педагогической деятельности я создаю такие условия, которые помогут ребенку самому прийти к выводам и заключениям, выбрать свой путь решения той или иной проблемы. Через игру, через естественное общение со сверстниками и взрослыми при помощи проживания образовательного процесса, расширяю кругозор детей. На мой взгляд, важно развивать ребенка, направляя, а не управляя его действиями, формировать способность самостоятельно познавать окружающий мир, в процессе чего ребенок дошкольного возраста накапливает личный опыт.

Но не только педагоги и обучающиеся дети являются участниками образовательного процесса, огромную роль играют родители (законные представители) обучающихся. В соответствии с Семейным Кодексом Российской Федерации, статьей 63 именно родители несут ответственность за развитие и воспитание своих детей.

Детский сад посещают дети разных национальностей, чьи родители являются носителями другого национального языка, иной культуры, иных моральных и нравственных норм и ценностей. ФГОС ДО требует направлять развитие детей на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе РФ.

Я часто сталкиваюсь с тем, что родители желают дополнительно, помимо ДОУ, ускорить развитие своих детей, обогатить багаж знаний и умений своего ребенка. Но зачастую они не понимают, какие у них есть возможности или как это сделать с учетом возрастных, физических и психических особенностей дошкольника. Современный педагогический рынок предоставляет им обширный выбор

образовательных курсов и спортивных секций для осуществления этого желания. Начиная интенсивное обучение, забывая о возрастных, физических и психических особенностях ребенка дошкольника, родители не учитывают готовность и целесообразность в получении таких знаний. Так дети, не имеющие связной речи, богатого словарного запаса, несформированные психические процессы в силу возрастных и индивидуальных особенностей, посещают курсы английского языка, скорочтение, с раннего возраста. Детей дошкольников, отдают на занятия силовыми видами спорта, не учитывая развитие костной и суставной системы дошкольника.... Для предотвращения таких ошибок необходимо приобщать родителей к образовательному процессу дошкольников для лучшего понимания возрастных базовых психологических потребностей своих детей.

Современное дошкольное образование при помощи современных технических возможностей и на основе конструктивного и социоконструктивного подходов расширяет границы педагогической деятельности. Образуется педагогическая модель образовательной деятельности с «педагог – ребенок» на «педагог - ребенок - родители (близкое окружение)».

Практическая составляющая социоконструктивного подхода заключается в том, что педагогу дошкольного образования необходимо курировать педагогические векторы задач для родителей и ближайшего окружения ребенка, (что актуально в период пандемии) и внедрять данную педагогическую модель. Для этого возможно использовать как классические формы работы (собрания, проекты, тренинги, экскурсии, буклеты и т.д.), так и использовать различные интернет-ресурсы (пед. платформы, видео материалы мессенджеры и т.д.), в последние годы, показавшие свою эффективность, но при этом требующие определенного уровня знаний и навыков самого педагога. Так же необходим дополнительный индивидуальный подход к носителям иностранных и национальных языков и культур, так как сложившееся поликультурное общество современных дошкольных учреждений требует максимальной индивидуализации образовательного процесса для приобщения ближайшего окружения дошкольников.

С целью информирования родителей об особенностях развития детей в период дошкольного детства проводятся родительские тренинги, собрания в видео формате с применением программы ZOOM, записываются видео-собрания для осведомления каждого законного представителя ребенка. Предлагаются к просмотру и вебинары.

При помощи программы Taplink, которая используется в качестве сменяемого и дополняемого информационного листа, можно направлять родителей на информационный ресурс, подходящий и соответствующий теме, с точки зрения педагога. Через него освещать события в ДОУ. У родителей появляется возможность познакомиться с народными праздниками, проводимыми в ДОУ, с обычаями и традициями их празднования. Они могут сделать это несколькими способами: посмотреть видео по ссылке на интернет-ресурс, прочитать рекомендуемые статьи ВКонтакте (возможны другие мессенджеры), группы в которых ведет педагог, пополняя знания родителей, давая им практические рекомендации.

Родителям предлагаются такие задания, выполнение которых предполагает совместную деятельность с ребенком, стимулируется передача знаний от родителя ребенку. Совместное выполнение заданий, обогащает знания детей, помогает расширить границы дошкольного образования, задает вектор общения между

ребенком и родителем. К примеру, проект по профессиям, в котором родители вместе с детьми записывают видеоролик о том, кем и где работают родители, позволяет взрослым не только назвать свою профессию, но и при сотрудничестве со своим ребенком объяснить ее составляющую. Подобный вид деятельности соответствует основным принципам дошкольного образования, в такой образовательной деятельности осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса. При подготовке задания дети посетили места работы своих родителей, что расширило знания детей о профессиях, показало им социальную значимость труда и способствовало формированию чувства уважения к своим родителям. Присланная информация в дальнейшем используется для проведения занятия в ДООУ.

В работе с некоторыми семьями воспитанников педагоги, учитывая особенности каждой из них, именно персонально сообщают всю информацию родителям, с дополнениями и пояснениями. Но это не значит, что родители не желают знать данную информацию, они так же активно участвуют в жизни детей в стенах детского сада и с интересом принимают участие в небольших заданиях.

В современном мире, перенасыщенном различного вида информацией, нельзя недооценивать работу педагогов с родителями (законными представителями). Социоконструктивное методическое сопровождение направления движения в дошкольной педагогике расширяет границы дошкольного образования, повышает его значимость, улучшается отношение семьи к образованию дошкольника в ДООУ. Позволяет родителям (законным представителям) лучше понимать возрастные базовые психологические потребности своих детей, развивать ребенка актуальным, естественным возрасту процессом, без нецелесообразного воздействия, обогащать и расширять багаж практических знаний и умений ребенка, укрепляя личностные характеристики дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В настоящее время через педагогов ДООУ существует возможность повлиять на воспитание ребенка, вырастить полноценного гражданина, а также расширяются границы работы с родителями (законными представителями), повышая их педагогическую грамотность в воспитании дошкольника. В свою очередь это позволит эффективно формировать потенциально творческую, активную личность, обладающую способностью нестандартно мыслить, решать новые жизненные проблемы, что отвечает требованиям ФГОС ДО.