Что **такое ИОМ**.

Основная цель современного **дошкольного образования** — развитие и воспитание будущего школьника с помощью всех доступных педагогических ресурсов. Однако программа обучения малышей ориентирована на ребёнка со средними способностями, а значит, для **работы с детьми**, имеющими отклонения от норм развития или, наоборот, опережающими своих сверстников, необходимо корректировать, так рекомендует стратегия **образования**. Этим объясняется актуальность **разработки** отдельного плана для развития конкретного ребё**нка-дошкольника**, который получил название **индивидуальный образовательный маршрут***(ИОМ)* согласно **ФГОС**.

Понятия ИОМ

**Индивидуальным образовательным маршрутом** называется программа создания **образовательного** пространства для конкретного ребёнка, которая составляется с помощью детских психологов, дефектологов, воспитателей и методистов на конкретной **образовательной ступени***(в детском саду это младшая группа, средняя и старшая)*. Другими словами, ИОМ предполагает подбор видов деятельности, который позволит решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыком. Например, при выявлении склонностей к математике, ИОМ может включать дополнительные занятия по предмету, или при сложностях в общении со сверстниками ребёнка можно как можно более часто подключать к групповым играм, начиная с **работы** в паре и постепенно увеличивая число участников. При этом учитывается не только возраст ребёнка (что характерно для общей **образовательной стратегии дошкольного учреждения**, но и способности малыша, которые могут опережать или тормозиться в сравнении с общепринятыми стандартами. Таким **образом**, ИОМ — это компенсация трудностей в обучении с учётом личностного потенциала ребёнка, которая позволяет проявить его интеллектуальные, эмоционально-волевые, деятельностные и нравственно-духовные особенности. Несмотря на то, что конкретного *«рецепта»* составления **индивидуальной стратегии нет**, принципы, цели и задачи ИОМ оговариваются в таких документах, как

• Закон Российской Федерации “Об **образовании”**;

• **ФГОС ДО**.

Цели и задачи

Для эффективной реализации ИОМ дети и взрослые должны быть позитивно настроены на совместную деятельность

Главная цель ИОМ — создание подходящих условий в учреждении, занимающимся **дошкольным образованием**, для успешной самореализации в среде сверстников и окружающих взрослых отдельно взятого ребёнка, его социального и личностного роста, то есть для роста авторитета и увеличения багажа знаний, умений и навыков.

Задачи личной **образовательной стратегии следующие** :

• формирование предметной среды для социального развития малыша (то есть обеспечение необходимой материально-технической базы для занятий, например, если ребёнок увлечён игрой в шахматы, то в игровой комнате, вместе со *«стандартными»* игрушками может быть шахматная доска специально для него);

• организация единой системы взаимодействия всех звеньев администрации, а также сотрудничество с родителями, направленное на социально-личностный рост ребёнка;

• совершенствование диалога с ребёнком на основе взаимоуважения и доверия;

• создание всех условий для воспитания позитивного отношения малыша к себе и окружающим людям, а также для развития коммуникативной компетентности ребёнка;

• формирование у малыша позитивного отношения к своей личности, а также воспитание осознания прав и свобод, касающихся актуальных для этого возраста понятий (выбор друзей, игрушек, право на личные вещи, а главное — право на собственное мнение).

Вышеперечисленные задачи обуславливают факторы, определяющие ИОМ:

• заказ государства;

• запросы и потребности взрослых членов семьи, в частности, родителей;

• личностными способностями и уровнем потенциала конкретного ребёнка;

• материальной и технической оснащённостью, а также педагогическими кадрами учреждения **дошкольного образования**.

Данные факторы важны на всех уровнях взаимодействия: государство определяет общую стратегию и направленность развития **образования**(например, воспитание патриотизма, духовности, обеспечивает детские сады необходимыми материалами, родители выдвигают требования к уровню подготовленности детей, малыши реализуют и расширяют свои возможности, а замыкается круг опять-таки государством — оно *«получает»* личности, которые становятся достойными гражданами своей страны, заботящимися о её процветании.

Все эти аспекты создания ИОМ практически повторяют общую стратегию **дошкольного образования**, но с той разницей, что теперь **индивидуализация**, то есть ориентация на воспитание неповторимой личности, осуществляется не только в специально отведённые часы для тех или иных занятий или в отдельных видах деятельности, а проходит *«красной нитью»* через весь **образовательный процесс**.

Для кого и зачем создаётся

ИОМ особенно уместен при **работе** с одарёнными или отстающими детьми, которые предпочитают **работать самостоятельно**, а не в группе

**Индивидуальная стратегия образования создаётся для детей**

• отстающих в усвоении программы **дошкольного учреждения**;

• с психическими отклонениями, для детей с инвалидностью;

• с опережающим умственным развитием.

В целом же ИОМ разрабатывается для

• тренировки моторики *(и мелкой, и крупной)*;

• формирования навыков гигиенического, нравственно-культурного, коммуникативного и социального свойства;

• деятельностной реализации потенциала ребёнка, затрагивающей манипулятивную (раскладывание лото, карточек и пр., сенсорно-перцептивную (определение геометрических фигур по форме, фактуры материала по тактильным ощущениям и т. д., предметно-практическую (применение детского набора для песочницы не только по назначению, но и для ухода за комнатными растениями) и игровую области развития;

• развития речевых способностей *(выполняя различные задания, малыш должен комментировать свои действия)*;

• формирования правильных представлений о мире, окружающем нас;

• понимания сути понятий пространства и времени.

Как правило, ИОМ составляется на учебный год, но в некоторых случаях (например, если малыш не справился с проблемой или если дело касается одарённого ребёнка) стратегия может использоваться весь период обучения, корректировать нужно только методы и приёмы **работы** : так, чтобы они соответствовали возрасту ребёнка.

**Разработка ИОМ**

Кто составляет и ведёт

Для выбора направления ИОМ не обойтись без проведения психологических тестов

**Разработкой** ИОМ занимается воспитатель, но — что имеет особое значение — делает он это ТОЛЬКО совместно с методистом и психологом, а также с учётом рекомендаций и комментариев

• родителей малыша;

• логопеда.

Заполняют карточку воспитатель, психолог *(некоторые аспекты социально-коммуникативного развития)* и логопед *(ряд пунктов в речевом развитии)*. Разграничение аспектов наблюдения и **работы проходит индивидуально**, что связано с квалификацией **работников дошкольного учреждения**. Особенно это касается детских садов, где воспитатель также выполняет и функции логопеда. То есть на практике создаётся папка с ИОМ, включающая психолого-педагогическую диагностику малыша, план реализации стратегии, перечень ожидаемых результатов, а также таблица или характеристика с подробностями выполнения каждой поставленной цели. С периодичностью, установленной администрацией учреждения (исходя из целей конкретного ИОМ, родители знакомятся с ходом выполнения поставленных задач, после чего высказывают свои пожелания, задают вопросы касательно конкретной области **образования**. В перспективе предполагается, что каждый малыш, выпускающийся из детского сада, будет предъявлять своё *«досье»* учителю начальных классов, который, продолжая начатую линию **индивидуализации образования**, будет формулировать следующие цели, задачи ИОМ и заниматься их реализацией уже на этапе обучения ребёнка в школе.

Что включает

При **разработке** ИОМ следует учитывать тот факт, что самой действенной формой взаимодействия с ребё**нком-дошкольником** является деятельность в виде упражнений или игр

Этапы **разработки индивидуального образовательного маршрута дошкольника по ФГОС**

Составляя ИОМ нужно учитывать не только увлечения ребёнка, но и его пол. **Разработка индивидуальной** стратегии происходит поэтапно.

• Стадия наблюдения. Целями этого этапа является выявление детей, испытывающих трудности, в результате наблюдатель заполняет таблицу.

• Стадия диагностики. Этот этап осуществляется вместе с детским психологом. С ребёнком выполняются тесты, позволяющие выявить причины возникновения тех или иных трудностей. Результатом **работы становится таблица**.

• Стадия конструирования. Целью этого этапа является собственно **разработка** ИОМ на основе выявленных сложностей и поводов их возникновения. Результат — готовая схема **маршрута**.

• Стадия реализации. С помощью разных методов происходит выполнение ИОМ. Среди универсальных способов достижения поставленной цели, например, при трудностях в социализации ребёнка, можно выделить такие:

Методы Цели

Беседы, игры, обсуждение прочитанных книг, проблемных вопросов (например, в средней группе — что **такое хорошо**, а что **такое плохо**). Знакомство с различными проявлениями эмоций, которые формируют нравственные оценки (например, злость на волка, съевшего Красную Шапочку помогает сформировать отрицательное отношение к подлым поступкам)

Игры, тренинги для развития сферы поведения. Развитие навыков общения, снятие напряжения, снижение агрессивности в поведении, негатива и т. д.

Арт-терапия *(изонить, сказкотерапия, куклотерапия)* Творческая реализация, воспитание эстетического вкуса

Приёмы психогимнастики для релаксации Расслабление мышц, эмоционально-позитивный настрой и т. д.

• Стадия диагностики. Оценка результатов **работы по ИОМ**. Главный критерий — осталась проблема или её удалось устранить. В случае если прогресса нет, разрабатывается новый ИОМ, если же намечается прогресс, то можно продолжить или **доработать уже существующий**.

**Индивидуальный маршрут образования** — это эффективный способ найти подход к каждому ребёнку, заинтересовать его процессом обучения или решить задачи социализации, трудностей коммуникации. С помощью ИОМ можно также выстроить **работу с одарёнными детьми**. В последующем **образовании** малыш будет более организованным, но, главное, он получит возможность выбора той деятельности, в которой он чувствует себя максимально компетентным.

**Индивидуальный образовательный маршрут**.

Сегодня по отношению к детям *(в том числе с ОВЗ, инвалидностью)* широко используется термин *«****индивидуальные образовательные потребности****»* ребёнка, под которыми понимаются особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы **дошкольника**, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

В эти условия входят:

· определённые организационные формы обучения;

· определённая система обучения;

· содержание **индивидуально-групповых занятий**;

· **индивидуальный образовательный маршрут**;

· специальная подготовка педагогических кадров.

**Индивидуальный** подход помогает создать условия для развития личности и основывается на знании **индивидуальных особенностей дошкольника**. Поэтому дети с особыми **образовательными** потребностями нуждаются в **индивидуальном образовательном маршруте**. Структура **индивидуального маршрута** для конкретного ребё нка включает в себя:

· комплексную диагностику;

· **индивидуальный образовательный маршрут**;

· характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

Построение **индивидуального маршрута** начинается с комплексной диагностики, которую проводят специалисты:

· учитель – логопед,

· воспитатели,

· педагог-психолог

Постановка диагноза каждым специалистом – это видение **индивидуальных** характеристик каждого ребёнка, возможностей его развития и социальной интеграции в современное общество.

В основе построения **индивидуального образовательного маршрута** стоит организация оптимальных для ребёнка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков. Способ построения **индивидуального маршрута** характеризует особенности обучения и развития на протяжении определённого времени.

Принципы построения **индивидуального образовательного маршрута** :

· Ступенчатая диагностика.

· **Индивидуальный** подбор педагогических технологий.

· Систематический контроль и корректировка.

· Наблюдение.

· Пошаговая фиксация.

**Индивидуальный образовательный маршрут – это документ**, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей **такого ребенка**, спроектированный с учетом **индивидуальных** особенностей личности **дошкольника**(состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы)

Содержательная часть **индивидуального образовательного маршрута включает** :

- Введение, где объясняется причина составления **индивидуального образовательного маршрута ребенка**, общие сведения о ребенке на момент **разработки ИОМ**.

- Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в **работе с дошкольниками** – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной **обратной связью**. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования **образовательного процесса***(****разработка ИОМ****)* и прогнозирования конечного результата.

- Сетка занятости ребенка;

- Реализация **индивидуального маршрута**, где указывается тема, содержание, результат занятия.

- Рекомендации по **работе с родителями**.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Несомненно, такая **работа** потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда

Составление **индивидуального образовательного маршрута**

Алгоритм составления **индивидуального образовательного маршрута**

Этап сопровождения ребёнка Содержание **работы**

I этап - Подготовительный. Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение данных о развитии ребенка; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.

II этап – Комплексной диагностики. Выявление особенностей физического, личностной и познавательной сферы ребенка, выявление особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса.

III этап – **Разработка индивидуального образовательного маршрута** По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов составляется **индивидуальный образовательный маршрут**, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап – **Образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута**. **Индивидуальные** и групповые занятия с логопедом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в **образовательное пространство ДОУ**.

V этап – Промежуточная диагностика. Выявление динамики в развитии. При необходимости - внесение корректив в **индивидуальный образовательный маршрут**.

VI этап – **Образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута** Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.

VII этап – Итоговая диагностика. Мониторинг эффективности реализации **индивидуального образовательного маршрута**.