**конструкт**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию с детьми**

**Тема:** «Когда семья вместе-то и душа на месте»

**Цель:**  «Создание условий для формирования у детей понятие Семья»

**Возрастная группа: младшая группа**  **3 – 4 года. Количество детей: 21**

**Форма НОД:** занятие

**Форма организации:** групповая.

**Оборудование и материалы:**

***Наглядный (* демонстрационный)** картинки с изображением членов **семьи**, плакаты *«Моя****семья****»*, волшебный мешочек, мячик, коробки, инструменты, посуда, фотографии воспитанников, клей, лист ватмана.

**раздаточный:** заготовки фотографий воспитанников, клей, лист ватмана, салфетки, клеенки

|  |
| --- |
| **Задачи образовательной программы** |
| **Образовательные:**- закрепить первоначальные представления о родственных отношениях в семье.**Развивающие:**- развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям - развивать мелкую моторику.**Воспитательные:**- воспитывать чувство любви, внимания и заботы ко всем членам семьи - воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части, этапы** **(последовательность) деятельности Ход взаимодействия:** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  | **Планируемый результат**  |
| **1 часть.****Вводная****(2 минуты)** | **Воспитатель:**Как приятно слышать ласковые слова. Поздороваемся друг с другом ласково. Поздороваемся с нашими гостями!!!**Воспитатель:**А теперь, я с вами поиграю. «Я буду читать стихотворение о разных животных, а те дети, на ком надета такая шапочка, будут изображать, как эти животные разговаривают».**Воспитатель:** Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит. | Вызывает интерес детей к предстоящей деятельности, создает соответствующий эмоциональный настрой. Предлагает поздороваться с гостями. Воспитатель читает стихотворение Обращается к детям. | Дети сидят в кругу. Дети приветствуют друг друга ласковыми словамиЗдороваются с гостями. Дети изображают животных Отвечают на вопрос педагога | Создание положительного эмоционального настроя на занятие. Введение в тему занятияВоспитывать интерес к происходящему  |
| **2 часть****Основная****(11 минут)** | **Воспитатель:** Давайте-ка его рассмотрим, **повторяйте за мной**!**Воспитатель:**- Что-то никто не открывает, постучу еще разок: тук-тук-тук! - Здравствуй, Катя! Какой красивый у тебя дом! С кем ты живешь в нем?Катя: Здравствуйте, ребята, послушайте стихотворение и узнаете:Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, как нам интереснее рассказать Кате про свои **семьи**? Что нам может понадобиться?- Ребята, вот посмотрите, какая у меня есть волшебная шкатулка Давайте наполним шкатулку ласковыми словами для мамы.Я открою шкатулку : ваши слова будут долетать и наполнять его.Итак, начнем! Мама какая?Задаем наводящие вопрсы детям -Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?-Когда мама улыбается, смеётся, какая она?- А если вы маму любите, то она какая?-Когда мама заботится о вас, какая она?- Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебную шкатулку .Ребята послушайте стихотворение и подумайте про кого же онМолодцы! -Давайте покажем нашей гостье, что умеет делать папа. Я буду показывать вам картинки, а вы будете угадывать, что на них видите, и изображать это движением.-А теперь давайте откроем нашу волшебную шкатулку и соберем в него ласковые слова для папы. Папа, какой?В: Молодцы, ребята! Много хороших слов и для папы вы подобрали.- Ребята, но ведь у вас есть еще одна **семья- это наш детский сад**. Предлагаю вам сделать плакат нашей новой дружной **семьи**. | Проводит пальчиковую гимнастику «Дом». (Воспитатель стучит в дверь дома, из него появляется кукла Катя ).У меня есть папа,У меня есть мама,У меня есть дедушка,У меня есть бабушка,У меня есть братик,А у них есть я.Это вся моя. *(****Семья****)*Задает детям вопросы Задает детям вопросы Воспитатель читает стихотворение про папу Воспитатель показывает картинку с изображениемВоспитатель задает вопросы детям Воспитатель дает детям ватман , клей, салфетки , и фотографии детей  | Выполняют движения пальчиковой гимнастики (Руки треугольником над головой.) (Показываем с помощью пальчиков прямоугольник.) (Ладони перед грудью), (Скрестили пальцы ладоней в кулак.) (Покрутили скрещенными в замок пальцами.) (Кулачком стучат по ладони.)Дети с интересом ждут Дети внимательно слушают Ответы детей Ответы детей Д: Ласковая, добрая, милая, нежная.Д: Весёлая.Д: Любимая.Д: Заботливая.Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на вопрос воспитателя Дети выполняют движение за воспитателем Д: (Смелый, заботливый, умелый, работящий,Дети выполняют аппликацию  | Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения Вызывать интерес к занятию Вызывать интерес к стихотворениям Учить детей отвечать на вопросы воспитателя Учить детей бережно относиться к своей семье Вызывать у детей любовь и бережное отношение к своей семье Вызывать у детей любовь к своим друзьям  |
| **3 часть****Заключительная****(2 минуты)** | **Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось больше всего на занятии? Посмотрите, какая у нас получилась витаминная корзина. Мы все постарались, молодцы!!!**Воспитатель:** Ребята кукла Катя благодарит вас , что вы так хорошо отвечали на вопросы , слушали внимательно и дарит вам пазлы  | Подводит итоги занятия. Задает детям вопросы. Проводит сюрпризный момент и дарит пазлы  | Отвечают на вопросы педагогаДети играют с пазлами  | Рефлексия занятия. |