**конструкт**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию с детьми**

**Тема:** «Когда семья вместе-то и душа на месте»

**Цель:**  «Создание условий для формирования у детей понятие Семья»

**Возрастная группа: младшая группа**  **3 – 4 года. Количество детей: 21**

**Форма НОД:** занятие

**Форма организации:** групповая.

**Оборудование и материалы:**

***Наглядный (* демонстрационный)** картинки с изображением членов **семьи**, плакаты *«Моя****семья****»*, волшебный мешочек, мячик, коробки, инструменты, посуда, фотографии воспитанников, клей, лист ватмана.

**раздаточный:** заготовки фотографий воспитанников, клей, лист ватмана, салфетки, клеенки

|  |
| --- |
| **Задачи образовательной программы** |
| **Образовательные:**  - закрепить первоначальные представления о родственных отношениях в семье.  **Развивающие:**  - развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям  - развивать мелкую моторику.  **Воспитательные:**  - воспитывать чувство любви, внимания и заботы ко всем членам семьи  - воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части, этапы**  **(последовательность) деятельности Ход взаимодействия:** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** | **Планируемый результат** |
| **1 часть.**  **Вводная**  **(2 минуты)** | **Воспитатель:**Как приятно слышать ласковые слова. Поздороваемся друг с другом ласково. Поздороваемся с нашими гостями!!!  **Воспитатель:**А теперь, я с вами поиграю. «Я буду читать стихотворение о разных животных, а те дети, на ком надета такая шапочка, будут изображать, как эти животные разговаривают».  **Воспитатель:** Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит. | Вызывает интерес детей к предстоящей деятельности, создает соответствующий эмоциональный настрой.  Предлагает поздороваться с гостями.  Воспитатель читает стихотворение  Обращается к детям. | Дети сидят в кругу. Дети приветствуют друг друга ласковыми словами  Здороваются с гостями.  Дети изображают животных  Отвечают на вопрос педагога | Создание положительного эмоционального настроя на занятие.  Введение в тему занятия  Воспитывать интерес к происходящему |
| **2 часть**  **Основная**  **(11 минут)** | **Воспитатель:** Давайте-ка его рассмотрим, **повторяйте за мной**!  **Воспитатель:**- Что-то никто не открывает, постучу еще разок: тук-тук-тук! - Здравствуй, Катя! Какой красивый у тебя дом! С кем ты живешь в нем?  Катя: Здравствуйте, ребята, послушайте стихотворение и узнаете:  Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, как нам интереснее рассказать Кате про свои **семьи**? Что нам может понадобиться?  - Ребята, вот посмотрите, какая у меня есть волшебная шкатулка Давайте наполним шкатулку ласковыми словами для мамы.  Я открою шкатулку : ваши слова будут долетать и наполнять его.  Итак, начнем! Мама какая?  Задаем наводящие вопрсы детям  -Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?  -Когда мама улыбается, смеётся, какая она?  - А если вы маму любите, то она какая?  -Когда мама заботится о вас, какая она?  - Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебную шкатулку .  Ребята послушайте стихотворение и подумайте про кого же он  Молодцы!  -Давайте покажем нашей гостье, что умеет делать папа. Я буду показывать вам картинки, а вы будете угадывать, что на них видите, и изображать это движением.  -А теперь давайте откроем нашу волшебную шкатулку и соберем в него ласковые слова для папы. Папа, какой?  В: Молодцы, ребята! Много хороших слов и для папы вы подобрали.  - Ребята, но ведь у вас есть еще одна **семья- это наш детский сад**. Предлагаю вам сделать плакат нашей новой дружной **семьи**. | Проводит пальчиковую гимнастику «Дом».  (Воспитатель стучит в дверь дома, из него появляется кукла Катя ).  У меня есть папа,  У меня есть мама,  У меня есть дедушка,  У меня есть бабушка,  У меня есть братик,  А у них есть я.  Это вся моя. *(****Семья****)*  Задает детям вопросы  Задает детям вопросы  Воспитатель читает стихотворение про папу  Воспитатель показывает картинку с изображением  Воспитатель задает вопросы детям  Воспитатель дает детям ватман , клей, салфетки , и фотографии детей | Выполняют движения пальчиковой гимнастики (Руки треугольником над головой.) (Показываем с помощью пальчиков прямоугольник.) (Ладони перед грудью), (Скрестили пальцы ладоней в кулак.) (Покрутили скрещенными в замок пальцами.) (Кулачком стучат по ладони.)  Дети с интересом ждут  Дети внимательно слушают  Ответы детей  Ответы детей  Д: Ласковая, добрая, милая, нежная.  Д: Весёлая.  Д: Любимая.  Д: Заботливая.  Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на вопрос воспитателя  Дети выполняют движение за воспитателем  Д: (Смелый, заботливый, умелый, работящий,  Дети выполняют аппликацию | Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения  Вызывать интерес к занятию  Вызывать интерес к стихотворениям  Учить детей отвечать на вопросы воспитателя  Учить детей бережно относиться к своей семье  Вызывать у детей любовь и бережное отношение к своей семье  Вызывать у детей любовь к своим друзьям |
| **3 часть**  **Заключительная**  **(2 минуты)** | **Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось больше всего на занятии? Посмотрите, какая у нас получилась витаминная корзина. Мы все постарались, молодцы!!!  **Воспитатель:** Ребята кукла Катя благодарит вас , что вы так хорошо отвечали на вопросы , слушали внимательно и дарит вам пазлы | Подводит итоги занятия. Задает детям вопросы.  Проводит сюрпризный момент и дарит пазлы | Отвечают на вопросы педагога  Дети играют с пазлами | Рефлексия занятия. |