***Эссе***

***«Педагог в высокотехнологичном обществе»***

*«Следующий век будет именно таким,*

*какими будут воспитаны для него*

*будущие граждане».  
Я.А.Коменский*

**Является ли наше общество высокотехнологичным? Возможно.**

**А будущее общество?**

**Общество** будущего зависит от того, какими вырастут наши дети.

Если мы хотим что бы наше общество было высокотехнологичным в будущем, то внедрять высокие технологии должны уже с детского сада!

Ведь в обычной жизни эти технологии уже есть. Но не только и не столько внедрение высоких технологий даст рост в будущем….

В настоящее время, когда дошкольное воспитание стало первой ступенью **общего образования**, перед педагогам стоят непростые задачи: выполнение в полном объеме требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, сопровождать ребенка в образовательном процессе, совместно с родителями (законными представителями ребенка) создавать психолого – педагогические условия для успешного развития любознательности, активности, инициативность и творческих способностей воспитанников. Учить воспитанников самостоятельно и не стандартно мыслить, реализовывать свои идеи, повышать самооценку, мотивировать к познанию, а главное дружить и общаться со сверстниками и взрослыми, научить организоваться на любой вид деятельности. Именно развитие данных способностей помогут нашим воспитанникам вырасти в тех, кто будет развивать технологии!

**В настоящее время педагог и сам**  должен быть мобильным и динамичным, а также обладать **высоким** стремлением к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности.

Сегодняшние дети уже достаточно развиты, в миревысоких технологий современные дети словно *«рыба в воде»* могут помочь своим бабушкам и дедушкам в освоении сотовых телефонов, компьютеров и других гаджетов.

Игры изменились. Раньше были кубики, мягкие игрушки, конструкторы….. Теперь их все чаще заменяют – компьютерные игры, мультфильмы в неограниченном количестве, планшеты, детские ноутбуки и др. Прогресс не стоит на месте все больше появляется новых гаджетов и современных игрушек. И интерес к ним у детей очень высок.

И это хорошо, но не стоит забывать, что при использовании гаджетов ребенок малоподвижен! А именно в детском саду у ребенка самое большое физическое развитие! И малоподвижный образ жизни ведет к проблемам со здоровьем. Одни проявятся сразу, а другие когда время для коррекции и лечения будет упущено. И это самое страшное.

Современный ребенок активен, общителен, но в тоже время заметно, что навык самообслуживания, снижается по сравнению с предыдущими поколениями. Жизнь диктует свои условия, ее ритм заметно ускоряется, она перенасыщена информацией. **Общество** вышло на другой уровень, создается много новшеств, устаревшее теряется в годах. Изменились условия жизни, но не изменился сам человек.

В дошкольном образовании, как раньше, так и сейчас, основным видом деятельности является игра во всех ее проявлениях, а в приоритете стоит физическое развитие дошкольника. Это очень важно, так как двигательное развитие дает возможность ребенку реализовать все свои мечты и замыслы, отыграть свои эмоциональные впечатления, пережить их, как положительные, так и отрицательные. В движении дети учатся понимать друг друга, взаимодействовать, развиваться.

И что бы решать проблем со здоровьем в дошкольном возрасте, и не упустить интерес детей к двигательной активности, надо соединить высокие технологии и игры. А для этого хотелось бы, что бы в детских садах появились и интерактивные доски, и компьютеры для каждого педагога и многое другое, что связано с высокими технологиями.

Современный педагог детского сада должен идти в ногу со временим, применять самые разнообразные знания из различных областей науки. В соответствии с современными требованиями индивидуальный подход к ребенку – это важная составляющая в воспитании и развитии маленького человека, его надо понять, почувствовать, принять таким, какой он есть, и помогать становлению его личности.

Современному **обществу нужны образованные**, нравственные, творческие люди, которые обладают нестандартным взглядом на проблемы, владеют навыками исследовательской работы, могут самостоятельно и быстро принимать решения.

Считаю, что моя профессия - это возможность помочь нашим воспитанникам стать эмоционально и физически крепкими, активными. Особо осознаёшь значимость профессии педагога, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей; глаза, в которых и радость от нашей встречи, и интерес от предстоящего. Глядя в эти детские глаза, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, что именно ты, а не высокотехнологичные гаджеты, закладывают ростки будущих характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца.

В детском саду необходимо не просто учить детей, а каждый день общаться с ними, заниматься деятельностью, открывая для себя и воспитанников – НОВОЕ! Каждое новое поколение уникально, и каждый конкретный ребенок неповторим.

*«Людей неинтересных в мире нет.  
Их судьбы — как истории планет.  
У каждой все особое, свое,  
и нет планет, похожих на нее».*

Е.Евтушенко.

**Аналитическая записка**

**Введение**

Сохранение и укрепление здоровья ребенка, а также его эмоционального благополучия является актуальной проблемой.

Здоровье - необходимое условие полноценного физического, психического, эмоционального и социального развития ребенка.

Если в раннем детстве не создан фундамент культуры здоровья, то и в последующей жизни его будет трудно сформировать.

В настоящее время наблюдается тенденция все большей компьютеризации общества, в ущерб физическому здоровью детей.

Дошкольный возраст – важный период в формировании двигательных умений, навыков и физических качеств.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является физическое развитие.

**Основная часть**

Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Программой *«Детство»* - основной общеобразовательной программы дошкольного образования, руководители авторского коллектива: Бобаева Т.И, Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А..

В основу нашего дошкольного учреждения заложены задачи, определённые Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психологического.

**Целью моей** **работы является**: воспитание физически и психически здоровой, эмоционально-благополучной, социально-активной и интеллектуально развитой личности с высокой степенью адаптации в современном мире; обеспечение равных стартовых возможностей **продолжения** образования на школьной ступени для детей с нормальным развитием и особыми образовательными потребностями.

Задачи моей педагогической деятельности:

• развитие физических качеств *(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*;

• накопление и обогащение двигательного опыта *(овладение основными видами движений)*;

• проведение педагогического просвещения родителей по физическому воспитанию дошкольников;

**Мониторинг динамики развития детей по физической культуре.**

Высокое качество **учебно**-воспитательного процесса – это, прежде всего, результат деятельности, который можно чем-то измерить, подтвердить и оценить. Мониторинг динамики развития детей я провожу два раза в год: сентябрь-октябрь, апрель-май. Результаты, получаемые в начале **учебного года**, позволяют определить круг первостепенных задач, спланировать дифференцированный подход и своевременно проводить коррекцию выявленных затруднений у ребёнка. Итоговый мониторинг физического развития помогает выявить уровень физической подготовленности каждого ребёнка, показывает реальные результаты в развитии детей.

Результаты педагогического мониторинга на протяжении последних лет показывают положительную динамику роста умений и навыков освоения программы «Детство» в разделе «Физическое развитие».

2015 год: высокий и средний уровень 69%.

2016 год: высокий и средний уровень 77%.

2017 год: высокий и средний уровень 86%.

По результатам мониторинга дети стали меньше болеть, их заболеваемость снизилась за последний год на 3,5 %, родители осознают значимость и результативность **работы** педагогов по вопросам здоровья детей и являются участниками процесса.

А также в достижениях детей, которые занимаются в спортивных секциях района и города. Ежегодно воспитанники принимают участие в отборочных районных турах городского Фестиваля *«Здоровье»*.

**Здоровьесберегающие технологии**.

Современный педагог должен идти в ногу со временем, должен соединить при работе с воспитанниками инновационные и здоровьесберегающие технологии, и приобщение детей к спорту и здоровому образу жизни.

Применение этих технологий имеет особое значение, так как они формируют у детей стойкую мотивацию вести здоровый образ жизни, полноценное развитие, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса. Использование данных технологий позволило повысить успешность освоения программы по образовательной области *«Физическая развитие»*: 68% детей подготовительных групп показали высокий уровень.

Основные задачи данных технологий:

* формировать представление о здоровом образе жизни;
* совершенствовать двигательные навыки;
* воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
* воспитывать потребность в движении;
* формировать представление о своём теле;
* формировать умение адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать своё здоровье, избегать опасности;
* использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей в непосредственно - образовательной деятельности по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

В своей **работе** применяю здоровьесберегающие технологии:

* Степ.
* Фитбол.
* Гимнастика с элементами йоги.
* Массаж и самомассаж.

Совместно со специалистами детского сада проводим НОД по направлениям;

* *Сказкатерапия (*с педагогом – психологом, музыкальным руководителем*).*
* *Логоритмика (*с учителем – логопедом, музыкальным руководителем*).*

Уделяю большое внимание **работе** с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Использую разнообразные формы **работы с родителями**:

* изучение социального статуса семьи;
* консультации, беседы;
* памятки, буклеты, листовки;
* родительские собрания;
* дни открытых дверей;
* совместные праздники, досуги;
* дни здоровья;
* мастер-классы ;
* проектная деятельность;
* участие в родительском клубе.

Основными принципами **работы с родителями считаю**: открытость, индивидуальный подход к каждой семье, обратная связь.

Родители стали активными участниками спортивных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Благодаря чему повысилась родительская компетентность. Улучшился эмоциональный и психологический климат в детском саду, в группах, в семьях воспитанников.

**Информационно – коммуникативные технологии.**

В своей деятельности использую информационно-коммуникативные технологии, которые прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей:

* Подбор различного типа материалов к занятиям и для оформления спортивного зала с использованием ресурсов сети интернет, офисной техники.
* Оформление материалов по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Excel. В том числе при **разработке планов**, конспектов занятий, различного вида мероприятий, консультаций для родителей.
* Использование мультимедийных презентаций в программе Microsoft Office Power Point.
* Использование интернет – ресурсов в педагогической деятельности

с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса *(размещение информации на страничке инструктора по физической культуре на сайте ДОУ).*

* Поиск дополнительной информации для занятий, знакомство с периодикой, общения с коллегами, обмен опытом.

В ДОУ был создан «Родительский клуб», где делимся опытом оздоровления детей с родителями особенно с молодыми. Активно взаимодействуем с родителями, учитываем запрос на интересующие их темы. Работа по физкультурно – оздоровительной работе в детском саду строится в тесном контакте с воспитателями, специалистами и родителями воспитанников. Организованы и реализованы различные проекты:

* Комплексный долгосрочный проект: «Детский сад - здоровая семья», который включал в себя ежемесячные проекты;
* межгрупповые: «Зимняя спартакиада».
* творческо-художественный: «Любимые виды спорта нашей семьи».
* групповые: «Весёлая физкультура»; «Папа, мама, я – спортивная семья».
* исследовательские: «Полезные продукты и правильное питание».
* мини-проект «Детские Олимпийские игры».
* Су-Джок массаж и массажные мячи для малышей. Мастер-класс для родителей средних, старших и подготовительных групп.
* Спортивное развлечение *«Пожарные, на помощь!»*.

Практика моей педагогической деятельности, а также результаты мониторинга показывают успешность и эффективность применения современных образовательных технологий.

Веду страничку о здоровье и спортивных событиях на сайте ДОУ. Ведутся рубрики:

*Консультации для родителей*:

* Зимние забавы.
* Осанка и плоскостопие.
* Как выбрать секцию для ребенка.
* Спорт, занятия в секциях и дома.
* Утренняя гимнастика.
* Чистим зубы.
* Закаливание.

*Консультации для педагогов:*

* Утренняя гимнастика.
* Гимнастика после сна.
* Дыхательные упражнения.
* Информация по осанке.
* Подготовка к школе.
* Физкультминутки.

Активно участвует и привлекает воспитанников, коллег и родителей к спортивной жизни района:

* «Фестивале здоровья».
* Спортивный праздник.
* Стажирует молодых педагогов.
* Входит в состав жюри конкурсов района и города.

Активно повышает свой педагогический уровень.

* Проектирование деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ИРО, октябрь,16 ч.
* Обучение навыкам оказания первой помощи, "Учебный центр экономики, управления и охраны труда", май, 16 ч.
* Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность , ИРО, 40 час.
* «Физическая культура и физическое воспитание: современные подходы и технологии», УрГПУ, 16 ч.

Участвует в профессиональных конкурсах района и города.

* Городской конкурс «Воспитатель года - 2014», участник районного этапа.
* Методическая разработка спортивного праздника, посвященного 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне «Защитники отечества».
* VIII Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России».
* Городской конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно – оздоровительной и спортивной работы».

Является лидером Профсоюзной организации нашего детского сада и организует районные профсоюзные спартакиады для педагогов.

* Районная спартакиада!
* «Все сдаем ГТО!»
* Лыжня района.
* Тур-слет!

Результаты профессиональной деятельности Оксаны Ивановны отмечены дипломами разного уровня:

* Почетная грамота управления образования.
* Благодарность за участие в городском ринге «Деятельность специалистов дошкольного образования – гарант социальной ситуации развития детей дошкольного возраста».

**Заключение.**

На основе наблюдения за детьми и анализа данных. Причины недостаточного усвоения программы вижу в:

* диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
* пропусках детьми занятий в течение учебного года.

**Перспективы:**

* поиск новых  путей и форм  проведения спортивных праздников и  физкультурных досугов;
* охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие.

Использование различных форм совместной деятельности специалистов, педагогов и родителей в творческом взаимодействии, приводит к положительным результатам.

Результаты по представленной работе не является конечной и будет продолжена в направлениях: разработка методов и приемов физического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, повышения качества подготовки педагогов по физическому развитию детей.

Свою **работу я очень люблю**. Приятно осознавать, что твоя **работа** приносит детям радость, а может быть и закладывает направление дальнейшей жизни.